

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Учебно-методический центр по образованию  
на железнодорожном транспорте»**

**ПАМЯТКА**

*«Составление комплекта фонда оценочных средств по  
обще профессиональным дисциплинам, междисциплинарным курсам,  
профессиональным модулям и итоговой аттестации специальности  
среднего профессионального образования»*

*для преподавателей образовательных организаций среднего  
профессионального образования*

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

Настоящая Памятка рассмотрена и одобрена на заседаниях учебно-методических советов по специальностям СПО Координационно-методического совета по подготовке специалистов со средним профессиональным образованием и профессиональной подготовке рабочих при Федеральном агентстве железнодорожного транспорта.

По специальностям:

Электроснабжение (по отраслям). Дата заседания 24.03.2015.

Автоматика и телемеханика на транспорте (на железнодорожном транспорте). Дата заседания 26.03.2015.

Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) (для железнодорожного транспорта). Дата заседания 01.04.2015.

Здравоохранения СПО медицинских образовательных организаций Росжелдора. Дата заседания 03.04.2015.

Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (для железнодорожного транспорта). Дата заседания 07.04.2015.

Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы). Дата заседания 15.04.2015.

Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны). Дата заседания 17.04.2015.

Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (для железнодорожного транспорта). Дата заседания 21.04.2015.

Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство. Дата заседания 23.04.2015.

Разработчики: Е.Ф. Отвечалина, методист отдела разработки учебно-программной и нормативно-методической документации;

Н.М. Алещенко, начальник отдела разработки учебно-программной и нормативно-методической документации.

## Введение

Памятка разработана для авторов методических пособий по созданию фондов оценочных средств и филиалов ФГБОУ «УМЦ ЖДТ».

Цель Памятки – выработка единых подходов к написанию методических пособий по разработке фондов оценочных средств.

Настоящая Памятка составлена на основании федеральных государственных образовательных стандартов СПО, утвержденных Министерством образования и науки РФ в 2014 году и методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных министром образования и науки РФ Д.В. Ливановым 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн.

Оценка качества освоения ППСЗ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Разрабатываются три вида фондов оценочных средств:

ФОС по промежуточной аттестации по общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам;

ФОС по профессиональным модулям;

ФОС по государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации-разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного заключения работодателей.

Фонды оценочных средств, изданные ФГБОУ «УМЦ ЖДТ» и рекомендованные для применения в образовательных организациях учебно-методическими советами, разрабатываются в соответствии с примерными программами общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

### Условные обозначения:

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;  
ФОС – фонд оценочных средств;  
ПМ – профессиональный модуль;  
ОК – общие компетенции;  
ПК – профессиональные компетенции;  
УП – учебная практика;  
ПП – производственная практика;  
ОО – образовательная организация;  
ОД – общепрофессиональная дисциплина

### Некоторые понятия

*Портфолио* обучающихся включает в себя документы: комплект сертифицированных (документационных) индивидуальных образовательных достижений (сертификаты, дипломы, грамоты конкурсов, соревнований, олимпиад, официально принятых на федеральных, региональных, муниципальных уровнях, документы об участии в грантах, сертификаты прохождения тестирования и т.д.); работы: комплект различных исследовательских, проектных и других работ обучающихся (учебные проекты, исследовательские работы, рефераты, модели, макеты приборов, отчеты по учебной и производственной практикам, доклады на конференциях, учебных семинаров и т.д.)

*Валидность* – (или обоснованность) всякой процедуры измерения состоит в однозначности (устойчивости) получаемых результатов относительно измеряемых свойств объектов, т.е. относительно предмета измерения.

ФОС по общепрофессиональной дисциплине и междисциплинарному курсу разрабатывается преподавателем, рассматривается на заседании предметной (цикловой) комиссии и утверждается заместителем директора по учебной работе.

ФОС по общепрофессиональной дисциплине и междисциплинарному курсу является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества образовательного процесса.

ФОС по общепрофессиональной дисциплине и междисциплинарному курсу представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

ФОС по общепрофессиональной дисциплине и междисциплинарному курсу используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Целью создания ФОС общепрофессиональной дисциплины и междисциплинарного курса является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям учебной программы.

Задачи ФОС по общепрофессиональной дисциплине и междисциплинарному курсу:

контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных во ФГОС СПО по специальности;

контроль и управление достижением целей реализации ППССЗ, определенных в виде компетенций выпускника;

оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины и междисциплинарного курса с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих мероприятий;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрения инновационных методов обучения в образовательный процесс.

### **Структура и содержание ФОС по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу**

ФОС по общепрофессиональной дисциплине и междисциплинарному курсу должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценки достижений);

справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);

своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Структурными элементами ФОС по общепрофессиональной дисциплине и междисциплинарному курсу являются:

а) титульный лист.

Титульный лист содержит текст, отражающий общую информацию о названии документа, общепрофессиональной дисциплины или междисциплинарному курсу и направления подготовки, для которых разработано содержание, месте и где разработки. На оборотной стороне оформляется краткая аннотация, информация о разработчике.

б) содержание.

На странице содержания перечисляются наименования разделов и подразделов, входящих в комплект ФОС с указанием постраничной нумерации.

в) паспорт комплекта ФОС, который состоит из двух подразделов: «Общие положения» и «Результаты освоения дисциплины, междисциплинарного курса, подлежащие проверке».

г) распределение оценивания результатов обучения по видам контроля, которые можно свести в таблицу.

Наименование элементов умений (У) и знаний (З) по ФГОС	Виды аттестации	
	текущий контроль	промежуточная аттестация
У1... У2... У3... У <sub>n</sub> ...		
З1... З2... З3... З <sub>n</sub> ...		

д) распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений для текущей аттестации, которые можно свести в таблицу.

Содержание учебного материала по программе дисциплины	Тип контрольного задания						
	З1	У1	З2	У2	.....	З <sub>n</sub>	У <sub>n</sub>
Раздел 1. Тема 1.1							
Раздел 1. Тема 1.2							
.....							
Раздел <i>n</i> . Тема 1 <sub><i>n</i></sub>							
Раздел <i>n</i> . Тема 2 <sub><i>n</i></sub>							

Типы задания, предпочтительные для проверки данного результата, например, расчетное, графическое, проектное, тестовое, устный ответ и др.

е) распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации, которое можно свести в таблицу аналогично таблице к пункту «д».

ж) структура контрольных заданий. Тексты заданий, время на подготовку и выполнение, перечень объектов контроля и оценки, перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации.

## **Формы и методы организации контроля и оценки результатов обучения**

При разработке ФОС общепрофессиональной дисциплины и междисциплинарного курса очень важен выбор адекватных форм организации работы обучающихся, методов контроля и оценки результатов обучения. Необходимо использование как традиционных, так и инновационных (интерактивных) форм и методов, перечисленных ниже:

- анализ предложенных понятий по изучаемой теме;
- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме;
- аудиторные занятия;
- внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию;
- внеаудиторная, самостоятельная работа по выполнению индивидуальных проектных заданий;
- проведение лабораторных и практических занятий;
- защита отчетов по лабораторным и практическим занятиям;
- домашняя работа;
- зачет в форме тестирования;
- индивидуальные задания;
- контроль усвоения знаний;
- контроль формирования умений;
- контрольная работа;
- проверочные работы по темам;
- различные формы опроса на аудиторных занятиях;
- рефераты, доклады по заданным темам;
- решение задач по отдельным темам курса;
- решение ситуационных задач;
- семинарские занятия;
- текущий контроль в форме: устного опроса, практических заданий, творческих работ, контрольных и тестовых заданий по темам общепрофессиональной дисциплины.

Критерием оценки результатов освоения дисциплины является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторной и самостоятельной работы; решение проблемных задач; выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством; узнавание ранее изученных объектов и свойств.

### **Структура методического пособия по составлению комплекта фонда оценочных средств по общепрофессиональной дисциплине или междисциплинарному курсу**

1. Титульный лист.
2. Содержание.

3. Паспорт комплекта ФОС.
4. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля.
5. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений для промежуточной аттестации.
6. Формы и методы организации контроля и оценки результатов обучения.

### **Методические рекомендации по формированию ФОС по профессиональному модулю**

Фонды оценочных средств разрабатываются образовательной организацией самостоятельно, рассматриваются на заседании цикловой комиссии после согласования с работодателями (не менее двух) и утверждаются образовательной организацией.

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю состоит из оценочных средств для текущего контроля знаний, умений, обучающихся по разделам и темам общепрофессиональной дисциплины; из оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике, квалификационного экзамена.

Итогом освоения профессионального модуля ППССЗ является готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ПМ.

Итоговой формой контроля по ПМ является экзамен (квалификационный). Он проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в ФГОС СПО.

Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Условием допуска к экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программы ПМ: теоретической части модуля и практик.

Задачи текущего и рубежного контроля по ПМ – оценивание сформированности элементов компетенций (знаний и умений).

Предметом оценки по учебной и производственной практике является приобретение практического опыта. Контроль и оценка по учебной и производственной практике проводятся на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательной организации и ответственным лицом организации (базы практики).

ФОС по ПМ формируется с целью организации контроля результатов освоения ОК, ПК на экзамене (квалификационном), представляющем собой процедуру внешнего оценивания с участием работодателей.

Объектом оценивания результатов освоения ПМ является готовность обучающегося к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и освоению ОК, ПК, предусмотренных данной ППССЗ.

При формировании ФОС используются соответствующие формы и методы контроля и оценки результатов освоения содержания данного ПМ.

В соответствии с разработанными формами и методами контроля по ПМ определяется тип экзамена (квалификационного):

по месту и времени проведения (накопительный, единовременный);  
по организации (по экзаменационным билетам, тестирование, комбинированный, выполнение практического задания, защита портфолио).

Для оценки результатов освоения ОК, ПК, выносимых на экзамен, формируются соответствующие материалы.

ФОС экзамена (квалификационного) формируются с учетом возможности использования следующих материалов: наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, образцов техники и других информационных справочных материалов.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности, обязательная констатация сформированности у обучающихся всех профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля. Общие компетенции формируются в процессе освоения ППСЗ в целом, поэтому по результатам освоения профессионального модуля возможно оценивание положительной динамики их формирования.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Итогом этого экзамена является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

## **1. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке**

1.1. Профессиональные и общие компетенции проверяются по итогам освоения программы профессионального модуля. Профессиональные и общие компетенции указываются в соответствии с разделом 2 программы профессионального модуля.

Сформированность компетенций может быть подтверждена как изолированно, так и комплексно.

Показатели сформированности следует указывать для каждой компетенции из перечня:

Таблица

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1	
ПК2	
ПК $n$	

Таблица

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1 ОК2 ОК $n$	

1.2. В процессе освоения программы профессионального модуля проверяются: иметь практический опыт-уметь-знать.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт:

ПО1

ПО $n$

Уметь:

У1

У $n$

Знать:

З1

З $n$

## 2. Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом образовательной организации

Наименование разделов и тем	Формы промежуточной аттестации	Формы текущего контроля
МДК 01		
МДК 02		
МДК $n$		
УП		
ПП		
ПМ	Экзамен квалификационный	

## 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

### 3.1. Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием форм и методов контроля: для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

Оценка теоретического курса профессионального модуля предусматривает использование накопительной (рейтинговой) системы оценивания (дается описание системы оценивания в соответствии с локальными актами ОО).

3.2. Задания для оценки освоения МДК.

3.2.1. Задания для освоения МДК 01

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности информация, направленная на формирование профессиональных и общих компетенций. Задания должны носить практикоориентированный комплексный характер.

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения по «уметь» и «знать» \_\_\_\_\_

Текст задания \_\_\_\_\_

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений \_\_\_\_\_

Задание 2:

Проверяемые результаты обучения по «уметь» и «знать» \_\_\_\_\_

Текст задания \_\_\_\_\_

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений \_\_\_\_\_

3.2.2. Задания для оценки освоения последующих МДК:

Проверяемые результаты обучения по «уметь» и «знать» \_\_\_\_\_

Текст задания \_\_\_\_\_

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений \_\_\_\_\_

#### **4. Контроль приобретения практического опыта**

4.1. Общие положения

Оценка по учебной и производственной практике.

Цель - оценка практического опыта и умений; профессиональных и общих компетенций. Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательной организации.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика

Таблица

Иметь практический опыт	Виды и объем работ на учебной практике, требования к их выполнению и/или условия выполнения	Документ подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3

#### 4.2.2. Производственная практика

Таблица

Иметь практический опыт	Виды и объем работ на производственной практике, требования к их выполнению и/или условия выполнения	Документ подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3

### 5. Фонды оценочных средств для экзамена (квалификационного)

#### 5.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля.

Экзамен включает \_\_\_\_\_. Следует указать предпочтительную форму проведения экзамена или их сочетание. Задания к экзамену формируются тремя способами:

задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности (всего модуля) в целом.

задания, проверяющие освоения группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля.

задания, проверяющие освоение отдельной компетенции внутри профессионального модуля.

#### 5.2.1. Комплект экзаменационных материалов

В состав комплекта входят задания для экзаменуемого, пакет экзаменатора и оценочная ведомость.

Задания предусматривают освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля. Устанавливается время выполнения задания.

#### 5.2.2. Проверяемые профессиональные и общие компетенции

Таблица

ПК + ОК	Показатели оценки результата
ПК <sub>n</sub> + ОК <sub>n</sub>	

Задание для экзаменуемого:

Вариант 1

Задание 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

\_\_\_\_\_.

Чем можно пользоваться при выполнении задания

\_\_\_\_\_.

Время выполнения задания \_\_\_\_\_.

Текст задания \_\_\_\_\_.

Пакет экзаменатора

1. Задания для экзаменуемых.
2. Условия выполнения задания.
3. Оборудование.
4. Литература для экзаменуемых.
5. Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, технологическая).

### Критерии оценки

Таблица

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки компетенций	Критерии оценки показателей	Оценка да/нет
1	2	3	4

### Структура методического пособия по составлению комплекта контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Проверка освоения профессиональных и общих компетенций.
4. Проверка освоения программы профессионального модуля по понятиям «иметь практический опыт», «уметь» и «знать».
5. Формы промежуточной аттестации.
6. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля.
7. Контроль приобретения практического опыта (оценка учебной и производственной практики).
8. Фонды оценочных средств для экзамена (квалификационного).

## **Методические рекомендации по формированию ФОС по государственной (итоговой) аттестации**

Фонды оценочных средств разрабатываются образовательной организацией самостоятельно, рассматриваются на заседании цикловой комиссии после согласования с работодателями (не менее двух) и утверждаются образовательной организацией.

Тематика выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) должны соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Количество тем выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) должно быть больше, чем число обучающихся в группе.

Составляется список вопросов, которые задаются обучающимся при государственной (итоговой) аттестации.

Вопросы должны соответствовать профессиональным модулям.